1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

*У обучающегося могут быть сформированы:*

* *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
* *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
* *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
* *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
* *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

* *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
* *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;*
* *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
* *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* моделировать и изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков;
* анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображенным на них, работать с рабочей тетрадью.

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

* *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
* *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
* *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
* *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.*

***Коммуникативные УУД***

Обучающийсянаучится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями;
* моделировать различные ситуации поведения в обществе.

*Обучающийся* *получит возможность научиться****:***

* *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
* *планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
* *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
* *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*

**Предметные результаты:**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится:***

– различать объекты живой и неживой при­роды, приводить приме­ры;

– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

– сравнивать объекты живой и неживой при­роды на основе внешних признаков;

– различать и называть основные части расте­ний;

– узнавать растения -деревья, кустарники, травы, приводить при­меры;

– использовать иллюст­ративный определитель растений и животных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– соблюдать правила экологического поведе­ния в школе, в быту (экономия воды и элект­роэнергии, раздельный сбор мусора) и природ­ной среде;*

*– описывать наблюдае­мые объекты природы, выделять их существен­ные признаки.*

**Человек и общество**

***Обучающийся научится:***

– узнавать государст­венную символику Рос­сийской Федерации и своего региона;

– различать прошлое, настоящее и будущее;

– определять родствен­ные связи в семье;

– соблюдать правила об­щения со взрослыми и сверстниками в офи­циальной обстановке школы;

– использовать правила поведения в обществен­ных местах и на улице.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*– оценивать характер взаимоотношений лю­дей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доб­рожелательности;*

*– находить па карте мира Российскую Феде­рацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.*

***Курс «ОБЖ»***

***Обучающийся научится:***

– различать опасности и чрезвычайные ситуации;

– составлять режим дня, ухаживать за своим телом;

– оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых;

–правильно себя вести в опасных ситуациях, возникающих дома, при встречи с незнакомыми людьми на улице;

– выбирать безопасный путь от школы до дома;

– правильно переходить дорогу;

– одеваться по сезону;

– выбирать безопасные места для игр;

- безопасность на железнодорожных путях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– ориентироваться в разных опасных ситуациях, возникающих дома, в школе, на улице;*

*– анализировать опасные ситуации и выбирать правила поведения в соответствии с обстановкой;*

*– самостоятельно ориентироваться в городе и правильно себя вести в общественных местах, в транспорте;*

*– правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;*

*– принимать безопасную позу при аварийной ситуации;*

*– правильно себя вести при встрече с животными и насекомыми;*

*– оказывать первую медицинскую помощь в разных ситуациях.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Окружающий мир: природа, общество, труд**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа – источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

**Природа**

***Человек и природа***

Космос. Звезды, планеты. Солнце звезда. Земля – планета. Луна – спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов

(цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

**Из истории Земли**

***Человек и природа***

Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека**

***Человек и общество***

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений.

Человек – охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

**Мы – часть окружающего мира**

***Человек и общество***

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация – страна, где мы живем, наша Родина. Россия – самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой

России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

***Содержание программы ОБЖ***

1. **Защита человека в чрезвычайных ситуациях**
   1. *Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

1. **Основы здорового образа жизни**
   1. *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

* 1. *Основы личной гигиены*

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

1. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**
   1. *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста*

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2 *Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых*

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

1. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения**

4.1 *Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут воз­никнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один? Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

*4.2 Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

*4.3 Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнако­мыми людьми па улице, в подъезде дома, по телефону, если незнако­мый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя

играть.

*4.4* *Безопаснoe поведение на улицах и дорогах*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

*4.5 Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека.

Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), пра­вила поведения.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Твои первые уроки ( младший школьник) | 18 |
| 2 | Окружающий мир и его изучение | 6 |
| 3 | Разнообразие растений (14 ч) | 14 |
| 3.1 | Зеленая страна | 9 |
| 3.1 | Культурные растения | 5 |
| 4 | Разнообразие грибов | 4 |
| 5 | Разнообразие животных( мохнатая азбука) | 16 |
| 6 | Творения людей вокруг тебя | 8 |
| **ИТОГО** | | **66** |
|  | | |
|  | *ОБЖ* |  |
| *1* | *Защита человека в чрезвычайных ситуациях* | *4* |
| *2* | *Основы здорового образа жизни* | *4* |
| *3* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | *4* |
| *4* | *Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения* | *21* |
| ***ИТОГО*** | | ***33*** |